

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт государственной службы и управления**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом РАНХиГС  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» октября 2023 г. № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Баланс межнациональных и межконфессиональных отношений**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**профессиональной переподготовки**

**“Доктор государственного управления  
– Doctor of Public Administration (DPA)”**

Москва, 2023

**Автор(ы)–составитель(и):**  
д-р полит. н., профессор

В.Ю.Зорин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3. ОБЪЕМ МОДУЛЯ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МОДУЛЮ.....	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ...	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ..	12
9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	13

## 1. Цель и задачи модуля

Цель освоения модуля – овладение навыками анализа и оценки влияния финансово-бюджетной политики на социально-экономическое развитие государства в целях обеспечения необходимого уровня компетенций руководящих кадров в системе государственного и муниципального управления, способных осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, а также для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков и опыта подготовки научно-квалификационных работ.

Задачи модуля – освоение компетенций, соответствующих консультационной и информационно-аналитической деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Профессионально-специализированные компетенции ПСК <sup>1</sup> (формируются)	Знания	Умения	Практический опыт
консультационная и информационно-аналитическая	ПСК-7 Способность к исследованию сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических сообществ субнационального (внутригосударственного) уровня, их политических изменений, основных субъектов регионального и этнополитического процессов, технологий политического управления региональными сообществами и этническими группами современности	Знать: – теоретические и методологические принципы, методы и способы управления политическими системами; – результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере; – основы политических и административных процессов, необходимые для принятия управленческих решений; – организационно-экономические механизмы, методы управления, разработки региональной политики	Уметь: – применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области политической науки; – создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач; – принимать решения по оптимальному решению проблем в области политики	Владеть навыками: – разработки региональной и национальной политики и стратегии; – анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения

<sup>1</sup> Список профессионально-специализированных компетенций составлен разработчиками программы в соответствии с набором профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями аспирантуры по программам подготовки кадров высшей квалификации в РАНХиГС по направлениям: 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 40.06.01 Юриспруденция. Компетенции пронумерованы разработчиками программы.

Универсальные компетенции УК Маг <sup>2</sup> (совершенствуются)			
Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
УК-5 Маг. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: – социокультурные различия, традиции и особенности социальных, этнических и конфессиональных групп, существующих на территории Российской Федерации; – основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.	Уметь: – учитывать этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические особенности поведения и общения; – воспринимать существующие различия в соответствии с базовыми гуманитарными принципами и выстраивать на этой основе продуктивные рабочие взаимоотношения в коллективе.	Владеть навыками: – межкультурной коммуникации; – руководства разнородными коллективами; – организации профессиональной деятельности сотрудников; – нивелирования конфликтов, причиной которых могут быть личностные особенности или социокультурные различия членов коллектива.

### 3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		<b>28</b>	<b>4</b>
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		4/4	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		24/24	-
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		<b>88</b>	<b>-</b>
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Экз.</b>	<b>-</b>
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		<b>120</b>	<b>4</b>

<sup>2</sup> УК Маг – универсальные компетенции по ФГОС магистратуры по направлению 38.04.04 ГМУ.

#### 4. Структура и содержание модуля

##### 4.1. Структура модуля

Таблица 3

№п/п	Наименование тем модуля	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе			Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятел				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Механизмы государственного управления межнациональными отношениями	8	4	-	4/4	-	-	4	-	-	-	4	-	О	-	УК-5 Маг
2.	Противоречия и конфликтные ситуации в области межнациональных и межконфессиональных отношений и пути их преодоления	8	8	-	-	8/8	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ПСК-7
3.	Противодействие этническому, этноконфессиональному экстремизму	8	8	-	-	8/8	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ПСК-7
4.	Миграционные процессы в современной России и их влияние на межнациональные и межконфессиональные отношения	8	8	-	-	8/8	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	УК-5 Маг
	Итого:	32	28	-	4	24	-	4	-	-	-	4	-			
	Подготовка и сдача экзамена	92	-	-	-	-	88	-	-	-	-	-	-		Э (Т) 4	
	Всего	124	28	-	4	24	88	4	-	-	-	4	-		4	

<sup>3</sup> Виды текущего контроля успеваемости слушателя (ТКУ): О - опрос, Д – диспут.

## 4.2. Содержание модуля

Таблица 4

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	
	Темы лекций	Темы практических (семинарских) занятий
1. Механизмы государственного управления межнациональными отношениями	<p>Федеральная государственная программа, региональные и муниципальные программы, планы мероприятий, документы стратегического планирования и нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, государственная система мониторинга состояния межнациональных отношений и раннего предупреждения межнациональных конфликтов, механизмы координации деятельности государственных органов, органов местного самоуправления в данной сфере, механизмы государственного и общественного контроля за реализацией государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (23 декабря 2015 № 2648-р).</p> <p>Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)" (постановление Правительства от 20 августа 2013 года № 718).</p> <p>Эффективность механизмов.</p>	-
2. Противоречия и конфликтные ситуации в области межнациональных и межконфессиональных отношений и пути их преодоления	-	<p>Межнациональные конфликты: причины их возникновения и общий статус. Конфликт как социальное явление.</p> <p>Причины возникновения межнациональных конфликтов.</p> <p>Проблемы разрешения межнациональных конфликтов в полиэтнической среде.</p> <p>Этнополитическая среда как объект возникновения конфликтов.</p> <p>Основные методы прогнозирования, пути и способы разрешения межнациональных конфликтов.</p>
3. Противодействие экстремистской деятельности в Российской Федерации на этническому,	-	Государственная политика противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации на

этноконфессиональному экстремизму		<p>современном этапе, ее конституционно-правовые основы.</p> <p>Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>Принципы и механизмы взаимодействия государства и национально-культурных объединений (организаций) в части противодействия экстремистской деятельности.</p> <p>Способы предупреждения, выявления и пресечения экстремистской деятельности. Виды ответственности за экстремистскую деятельность.</p> <p>Полномочия органов местного самоуправления в области противодействия экстремистской деятельности.</p> <p>Методика по устранению причин и факторов роста экстремизма этноконфессиональной направленности для отдельных субъектов (муниципальных образований) Российской Федерации.</p>
4. Миграционные процессы в современной России и их влияние на международные и межконфессиональные отношения	-	<p>Миграция как глобальное явление. Трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные модели миграционной политики. Миграционная политика России.</p> <p>Внешняя и внутренняя миграция.</p> <p>Государственная программа по содействию добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников.</p> <p>Причины и факторы миграции населения. Динамика миграционных процессов. Миграционная мобильность населения.</p> <p>Миграция и проблемы национальной безопасности страны. Мигранты и принимающее сообщество.</p> <p>Особенности региональной миграционной политики в России.</p> <p>Типология регионов по миграционным характеристикам. Управление миграционными процессами.</p> <p>Этнические группы мигрантов: тенденции притока, стратегии поведения.</p> <p>Трудовые миграции и процесс формирования диаспор в современной России. Психологическое сопровождение миграционных процессов: реальность и перспективы.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по модулю

Для подготовки слушателей к освоению модуля **проводится дистанционное занятие (установочная лекция)** в объеме 4 ак. часа на тему «Механизмы государственного управления международными отношениями». Слушатель должен прийти на первое занятие модуля, прослушав установочную лекцию.



Занятия в пятницу и субботу занимают полный рабочий день и проводятся в формате лекций и практических занятий, в которые преподаватели самостоятельно встраивают опросы и диспуты как формы текущего контроля.

**Проведение опросов** осуществляется преподавателем в форме беседы со слушателями. Целью опросов является оценка уровня знаний слушателей и их готовности к восприятию новой информации. Самостоятельная подготовка к опросам заключается в повторении пройденного материала и изучении источников и литературы, как рекомендованных преподавателем, так и найденных слушателем самостоятельно.

Задачи опроса:

- 1) восполнение пробелов в ранее полученных слушателями знаниях;
- 2) привлечение слушателей к активному участию в занятиях;
- 3) формулирование цели предстоящего занятия, постановка задач для самостоятельной проработки.

Примеры вопросов:

1. Какие механизмы государственного управления межнациональными отношениями вам известны?
2. Какие из них на ваш взгляд наиболее эффективны и почему?

**Диспуты проводятся** по наиболее спорным или сложным вопросам темы занятия и могут быть встроены в программу третьего дня модуля (воскресенье). Преподаватель заранее формулирует тему диспута и/или основные тезисы для обсуждения. Слушатели готовятся к диспуту, самостоятельно находя и анализируя информацию по поставленной проблеме. Целью диспутов является содержательная проработка отдельных вопросов модуля.

Задачи диспута:

- 1) взаимообучение в рамках группы слушателей;
- 2) вовлечение слушателей в содержательную исследовательскую работу;
- 3) оценка уровня подготовки слушателей, развитие и совершенствование у них навыка ведения публичной дискуссии, аргументации собственных взглядов.

Примерная тематика диспутов:

- 1) Межнациональные конфликты как социальное явление.
- 2) Миграция и проблемы национальной безопасности страны.

**Оценка по результатам модуля** (промежуточная аттестация) проводится в формате написания эссе/аналитической записки/научной статьи в объеме около 20 000 знаков (с пробелами), которую слушатель должен подготовить (самостоятельная работа) и сдать в срок за одну неделю до начала следующего модуля. Время для написания этой работы слушатель планирует вне учебного графика.

**Тематика исследования по итогам модуля** должна соответствовать его направленности, теме итоговой квалификационной работы слушателя по программе ДРА и быть согласована с дирекцией программы.

Подготовка эссе/аналитической записки предполагает самостоятельную работу слушателя в объеме не менее 88 ак. часов. Сюда входят:

- поиск и отбор источников и литературы,
- анализ и сопоставление данных с информацией, полученной в ходе занятий,
- консультации с наставником и научным руководителем итоговой квалификационной работы,
- написание и оформление текста в соответствии с Требованиями,
- формирование справки системы «Антиплагиат» о допустимом объеме заимствованного текста (не более 20%).

Оценка эссе/аналитической записки осуществляется дирекцией программы. Список оценок группы доводится до всех слушателей группы не позднее первого дня следующего модуля. Апелляция не предусмотрена.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю

### Текущий контроль успеваемости (опросы и диспуты)

#### Пример проведения опроса

Тема – «**Механизмы государственного управления межнациональными отношениями**». Вопросы: Перечислите известные вам механизмы управления межнациональными отношениями. На каком уровне они работают?

Преподаватель оценивает готовность группы в целом к восприятию новой информации, не выставляя персональных оценок.

#### Пример проведения диспута

Тема – «**Миграция и проблемы национальной безопасности страны**».

Преподаватель оценивает:

- объем и качество самостоятельно выполненной слушателем исследовательской работы по теме, включая владение материалом прошедших занятий,
- умение доказывать свою точку зрения, излагать свои мысли, профессионально, аргументированно спорить с коллегами, убеждать и искать решения во взаимодействии с экспертами.

Оценки за участие в диспуте носят индивидуальный характер и выносятся непосредственно в финале диспута в виде резюме модератора (преподавателя) по итогам дискуссии.

### Промежуточная аттестация (экзамен)

**Пример:** Эссе на тему «Проблема межнациональных и межконфессиональных конфликтов в \_\_\_\_\_ (регионе)».

Критерии оценивания:

- соответствие сформулированной темы исследования тематике модуля,
- полнота раскрытия темы,
- глубина, оригинальность и качество сделанных выводов,
- использование полученных в ходе обучения знаний,
- использование источников и литературы.

На оценку существенно влияет наличие публикаций и выступлений на научных конференциях по заявленной теме.

Шкала оценивания:

Основные показатели оценки результата	Баллы (максимум 100)	Оценка (A – F)
Наличие публикации в журнале ВАК по заявленной теме или подтверждение постановки статьи в издательский план журнала ВАК. Выступление на международной конференции с докладом по заявленной теме (подтверждение – копия программы конференции с упоминанием соответствующего доклада).	100	A
Тема раскрыта полностью. Текст полностью соотносится с темой итоговой квалификационной	90 – 100	A

<p>работы (ИКР), эссе/аналитическая записка может быть использована в ИКР.</p> <p>Сделаны качественные самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.), в том числе не менее 2-х зарубежных научных источников (рекомендуется использовать международные системы цитирования, например, Scopus), не старше 3-х лет.</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p>		
<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Текст полностью соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР), эссе/аналитическая записка может быть использована в ИКР.</p> <p>Сделаны качественные самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.) не старше 3-х лет.</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p>	82 – 89	<b>B</b>
<p>Тема раскрыта в достаточной степени.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР), материал эссе/аналитической записки может быть использован в ИКР.</p> <p>Сделаны самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.).</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p>	75 – 81	<b>C</b>
<p>Тема раскрыта частично.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР).</p> <p>Сформулированы выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p>	65 – 74	<b>D</b>
<p>Тема раскрыта.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР).</p> <p>Сформулированы выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p>	60 – 64	<b>E</b>
<p>Тема исследования не раскрыта.</p> <p>Текст исследования не в полной мере соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР).</p> <p>Самостоятельные выводы не сформулированы.</p> <p>При написании работы не используются актуальные научные источники и нормативная правовая база.</p>	59 и менее	<b>F*</b>

\* Оценка F является основанием для незачета результатов выполненной работы. Слушателю будет предложено пересдать экзамен.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### **7.1. Нормативные правовые документы**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)" (постановление Правительства от 20 августа 2013 года № 718).

### **7.2. Основная литература**

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058>

### **7.3. Дополнительная литература**

2. Астафьева, О. Н., Флиер, А. Я. Социокультурная модернизация: формирование новой культурной среды // Культурологический журнал. — 2013. — С. 1. <http://elibrary.ru/item.asp?id=20202426>
3. Курачев Д.Г. Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России как формы социокультурного взаимовосприятия // В сборнике: Россия: государство и общество в новой реальности Сборник научных статей. 2016. С. 278-284. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29278605>
4. Монахов А.С. Влияние сми на межэтнические и этноконфессиональные отношения // В сборнике: V Столыпинские чтения. Публичная политика и социальные науки Материалы научно-практической конференции с международным участием. отв. ред. В.М. Юрченко. 2016. С. 373-379. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28433073>
5. Муратова Э.С. Мусульмане Крыма в новых политических реалиях // Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. 2016. № 5. С. 163-171. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27158729>
6. Татунц С.А., Пискарев М.Д. Этнорелигиозный экстремизм как проблема государственной и общественной безопасности: вопросы концептуального осмысления // Вестник Российской нации. 2018. № 5 (63). С. 107-118. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36551799>
7. Тимиряев Д.О. Отношение к германскому опыту административно-политической интеграции польских территорий (1881 - 1914 гг.) В отечественной публицистике // Вестник Брянского государственного университета. 2019. № 1 (39). С. 129-136. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37196376>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://fادن.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам национальностей
2. <http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-po-migratsii-mom> - Международная организация по миграции (МОМ)
3. <http://migrantmedia.ru/> - информационный портал
4. [https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie\\_upravlenija/](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/) - Главное управление по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУВМ МВД России)

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение модуля**

### **Учебно-лабораторное оборудование**

Специализированные аудитории снабжены LCD-проекторами, электронными досками, флип-чартами, а также трансформируемой мебелью для организации различных видов занятий. Во всех аудиториях есть доступ к wifi.

Компьютерные классы оснащены лицензионным программным обеспечением Microsoft, включая пакет MS Office, доступ к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

#### ***Программные, технические и электронные средства обучения, и контроля знаний слушателей***

Библиотека ФГБОУ ВО «РАНХиГС», располагающаяся на 2-х площадках (пр-т. Вернадского 82,84), имеет профильную библиографическую базу, электронную систему заказа книг и журналов, 7 оборудованных необходимой техникой читальных залов. Фонды библиотеки включают более 1 млн. единиц хранения на русском и иностранных языках по основным отраслям знания (научная и учебная литература), а также диссертации, защищенные в РАНХиГС.

Читальные залы и абонемент библиотеки открыты ежедневно в течение рабочей недели, а также читальный зал библиотеки в 1-м корпусе академии (научная, учебная литература, периодика) – по субботам.

Читальные залы библиотеки обеспечены оборудованными рабочими местами, электронными ресурсами и выходом в Интернет. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам и Интернету – 1993 ПК, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 61. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит\с.

Доступные ресурсы информационной среды Академии включают:

- eLIBRARY.RU;
- Google Scholar (Google Академия);
- Polpred.com Обзор СМИ;
- Интернет-сервис «Антиплагиат»;
- Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»;
- Университетская библиотека ONLINE;
- Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- New Palgrave Dictionary of Economics;
- OECD iLibrary;
- SCOPUS;
- Springer;
- Web of Science;
- Wiley Online Library;
- World Bank Elibrary
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).

## **9. Характеристика результатов освоения модуля**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
<p>ПСК-7</p> <p>Способность к исследованию сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических сообществ субнационального (внутригосударственного) уровня, их политических изменений, основных субъектов регионального и этнополитического процессов, технологий политического управления региональными сообществами и этническими группами современности</p>	<p>Знает теоретические и методологические принципы, методы и способы управления политическими системами; результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере; основы политических и административных процессов, необходимые для принятия управленческих решений; организационно-экономические механизмы, методы управления, разработки региональной политики. Умеет применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области политической науки; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач; принимать решения по оптимальному решению проблем в области политики.</p> <p>Владеет навыками разработки региональной и национальной политики и стратегии; анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.</p>
<p>УК-5 Маг. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает социокультурные различия, традиции и особенности социальных, этнических и конфессиональных групп, существующих на территории Российской Федерации; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций. Умеет учитывать этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические особенности поведения и общения; воспринимать существующие различия в соответствии с базовыми гуманитарными принципами и выстраивать на этой основе продуктивные рабочие взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Владеет навыками межкультурной коммуникации; руководства разнородными коллективами; организации профессиональной деятельности сотрудников; нивелирования конфликтов, причиной которых могут быть личностные особенности или социокультурные различия членов коллектива.</p>